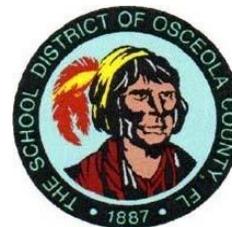


Política de Evaluación



Parkway Middle School
Un Colegio del Mundo
Bachillerato Internacional
Kissimmee, Florida
El Distrito Escolar del Condado de Osceola



Declaración de la misión de Parkway

Parkway Middle School promueve una comunidad de apoyo que desafía a los estudiantes a abrazar la inclusión cultural y convertirse en aprendices de por vida en una sociedad global.

Filosofía

Parkway Middle School cree que la evaluación es un proceso continuo y sistemático que se implementa para evaluar las prácticas de instrucción y medir el aprendizaje que tiene lugar en el aula. Estamos comprometidos a proporcionar una educación internacional de calidad que desarrollará ciudadanos globales capaces de pensar. Para mantener la autenticidad de las prácticas de evaluación de la calidad, se alienta a la comunidad escolar a adoptar y ejemplificar los rasgos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB que desarrollarán el alto rendimiento por el que nos esforzamos en Parkway Middle School.

Los estudiantes que son evaluados auténticamente son:

Indagadores - Alguien que posee las habilidades para realizar investigaciones y trabajar de forma independiente.

Íntegros - Alguien que aborda las prácticas de evaluación con integridad.

Audaces - Uno que demuestra coraje en las prácticas de evaluación.

Reflexivo – Alguien que considera cuidadosamente las fortalezas y debilidades en las habilidades académicas.

Conocedores - Alguien que adquiere conocimiento y comprensión en muchos temas.

Pensadores - Alguien que demuestra curiosidad y disfruta del proceso de aprendizaje.

Es a través de estas cualidades que los estudiantes se convertirán en aprendices efectivos y de por vida. Tales prácticas serán introducidas, modeladas y alentadas en cada aula y en todas las áreas del campus.

Tipos de evaluación

Todo el trabajo de los estudiantes de Parkway es evaluado internamente por los maestros a través de diversos medios. Las evaluaciones se administran en tres formatos diferentes: diagnóstico, formativo y sumativo.

Evaluaciones diagnósticas

Este tipo de evaluaciones se da al comienzo de una unidad o lección y ayuda a proporcionar a los maestros datos valiosos sobre el conocimiento previo y el nivel de habilidad de un estudiante. Dichas evaluaciones pueden tomar la forma de pruebas previas, encuestas, entrevistas u observación del maestro.

Como parte de las evaluaciones de diagnóstico, se requiere que la escuela proporcione una prueba de diagnóstico ordenada por el Estado y el Distrito Escolar en las áreas de Matemáticas y Lenguaje y Literatura (FAST Progress Monitoring 1 y 2, ALEKS, STAR Reading, LEXIA, Achieve 3000).

Evaluaciones formativas

Estos tipos de evaluaciones se administran en toda la unidad para evaluar el aprendizaje que se lleva a cabo, guiar la enseñanza y proporcionar retroalimentación a los estudiantes para informar y mejorar el aprendizaje futuro. Estas evaluaciones pueden tomar la forma de cuestionarios, discusión, reflexión, diario, preguntas específicas de contenido, actividades de aprendizaje cooperativo, tareas y autoevaluación (o por pares).

Evaluaciones sumativas

Este tipo de evaluaciones se implementan en cada curso para cada unidad, se basan en las tareas de evaluación prescritas específicas de la materia y los estándares educativos del Estado de Florida para medir el aprendizaje acumulativo que tuvo lugar en toda la unidad. La evaluación sumativa se calificará con las rúbricas del PAI proporcionadas a los docentes en función de los objetivos provisionales del PAI. Las ocho áreas temáticas (Matemáticas, Ciencias, Individuos y Sociedades, Lenguaje y Literatura, Adquisición de Idiomas, Artes, Educación Física y de Salud y Diseño) evaluarán a los estudiantes en cada criterio al menos dos veces en cada año del programa. Las evaluaciones sumativas pueden tomar la forma de escritos, actuaciones, exámenes de unidad, informes de laboratorio y / o investigación, presentaciones, proyectos y tareas diversas.

Políticas de calificación

Los maestros proporcionarán a los estudiantes escenarios auténticos, reales y relacionados con los criterios utilizando el método de diseño de evaluación GRASPS en cada unidad. Al comienzo de cada unidad, se proporcionará a los estudiantes la evaluación GRASPS y la

rúbrica que la acompaña; las rúbricas incluirán el criterio del PAI y los Estándares de Florida para garantizar los requisitos del programa del PAI, así como del Programa de Educación de Florida.

Se espera que los estudiantes utilicen la rúbrica de manera reflexiva a lo largo del desarrollo de su evaluación sumativa para informar su progreso. La evaluación sumativa se calificará de acuerdo con la rúbrica. Los profesores trabajarán horizontal y verticalmente en su grupo de asignaturas durante todo el año para garantizar la estandarización de los niveles de rendimiento del PAI antes de determinar los niveles de rendimiento para el trabajo de los alumnos. Cada criterio se evaluará al menos dos veces en cada año del programa.

Las evaluaciones de diagnóstico del estado de Florida se calificarán de acuerdo con el Sistema Educativo de Florida, así como las evaluaciones de diagnóstico del distrito se calificarán de acuerdo con los sistemas proporcionados. Las evaluaciones formativas se calificarán de acuerdo con la escala de calificación de todo el distrito:

Grado de letra	Rango de puntuación numérica
Un	90 - 100
B	80 – 89
C	70 - 79
D	60 - 69
F	Por debajo de 60

Si no se completa una actividad, $Z = 0$.

Prácticas de presentación de informes

Los datos de diagnóstico y evaluación formativa se informan a los estudiantes y padres en la plataforma de PC Education conocida como Focus School Software. Las boletas de calificaciones del Distrito Escolar del Condado de Osceola se distribuyen trimestralmente en alineación con los requisitos del Distrito y del Estado de Florida. Los padres, tutores y estudiantes pueden ver el progreso de los estudiantes y todas las calificaciones publicadas visitando <https://osceola.focusschoolsoftware.com/focus/index.php> en línea. En la plataforma Focus, los padres / tutores crean cuentas seguras vinculadas al expediente académico de su estudiante. Los estudiantes también pueden ver su progreso académico en Focus utilizando su número de identificación del distrito como nombre de usuario junto con una contraseña segura. Los padres / tutores se comunican con el personal de Parkway Middle School según sea necesario para establecer el acceso a los datos académicos en línea de los estudiantes.

El sistema ManageBac se utiliza para proporcionar a los padres y estudiantes el informe MYP

basado en el requisito del programa (Criterio, desarrollo del perfil de la comunidad de aprendizaje, habilidades, entre otros). Los informes se distribuyen electrónicamente a los alumnos y a los padres/tutores semestralmente para informar de las puntuaciones del PAI por área temática y criterio. Las calificaciones finales del PAI se determinan de acuerdo con los límites de calificaciones internacionales del PAI definidos por la Organización del Bachillerato Internacional. Dichas calificaciones finales se informan a través de ManageBac y se comunican utilizando los Descriptores Generales de Calificaciones (ver más abajo). Parkway Middle School es un programa de los Años Intermedios de tres años, por lo que los alumnos no son elegibles para obtener calificaciones validadas por el IB, registros de logros o certificados del PAI.

Descriptores generales de calificaciones del PAI del IB

Calificación Final	Límite	Descriptor
1	1-5	El alumno produce trabajos de muy escasa calidad. Transmite muchos errores de comprensión importantes o no comprende la mayoría de los conceptos y contextos. Muy pocas veces demuestra un pensamiento crítico o creativo. Es muy inflexible, pocas veces utiliza conocimientos o habilidades.
2	6-9	El alumno produce trabajos de escasa calidad. Expresa errores de comprensión o presenta importantes carencias en la comprensión de muchos conceptos y contextos. Pocas veces demuestra un pensamiento crítico o creativo. Generalmente es inflexible en el uso de conocimientos y habilidades, que aplica con poca frecuencia.
3	10-14	El alumno produce trabajos de una calidad aceptable. Comunica una comprensión básica de muchos conceptos y contextos, con algunas carencias o errores de comprensión importantes. Comienza a demostrar en cierta medida un pensamiento crítico y creativo básico. A menudo es inflexible en el uso de conocimientos y habilidades, y necesita apoyo incluso en situaciones conocidas en el aula.
4	15-18	El alumno produce trabajos de buena calidad. Comunica una comprensión básica de la mayoría de los conceptos y contextos, con pocos errores de comprensión y carencias de comprensión menores. A menudo demuestra un pensamiento crítico y creativo básico. Utiliza conocimientos y habilidades con cierta flexibilidad en situaciones conocidas en el aula, pero necesita apoyo en las situaciones desconocidas.
5	19-23	El alumno produce trabajos que generalmente son de elevada calidad. Comunica una comprensión sólida de los conceptos y contextos. Demuestra un pensamiento crítico y creativo, a veces con sofisticación. Utiliza conocimientos y habilidades en situaciones conocidas en el aula y el mundo real y, con apoyo, en algunas situaciones desconocidas en el mundo real.
6	24-27	El alumno produce trabajos de elevada calidad, y a veces innovadores. Comunica una comprensión amplia de los conceptos y contextos. Demuestra un pensamiento crítico y creativo, frecuentemente con sofisticación. Utiliza conocimientos y habilidades en situaciones conocidas y desconocidas en el aula y el mundo real, a menudo con independencia.
7	28-32	El alumno produce trabajos de elevada calidad, y con frecuencia innovadores. Comunica una comprensión exhaustiva y profunda de los conceptos y contextos. Demuestra en todo momento un pensamiento crítico y creativo sofisticado. Con frecuencia transfiere conocimientos y habilidades con independencia y destreza en diversas situaciones complejas en el aula y el mundo real.

Criterios de evaluación del PAI

	Un	B	C	D
Lengua y Literatura	Análisis	Organización	Producción de texto	Uso de la lengua
Adquisición del lenguaje	Comprensión auditiva	Comprensión de lectura	Expresión oral	Expresión escrita
Individuos y Sociedades	Conocimiento y comprensión	Investigación	Comunicación	Pensamiento Crítico
Ciencias	Conocimiento y comprensión	Indagación y diseño	Procesamiento y evaluación	Reflexión sobre el impacto de la ciencia
Matemáticas	Conocimiento y comprensión	Investigación de patrones	Comunicación	Aplicación de las matemáticas en contextos del mundo real
Artes	Investigando	Desarrollo	Creación o ejecución	Evaluación
Educación física y para la salud	Conocimiento y comprensión	Planificación del rendimiento	Aplicación y ejecución	Reflexión y mejora del rendimiento
Diseño	Indagación y análisis	Desarrollo de ideas	Creación de la solución	Evaluación
Proyecto Comunitario	Investigando	Planificación	Acción	Reflexión
Proyecto Personal	Planificación	Aplicación de habilidades	Reflexión	
Aprendizaje Interdisciplinario	Evaluación	Síntesis	Reflexión	

Requisitos Adicionales

Los estudiantes de Parkway Middle School, como escuela dentro del Estado de Florida y el Distrito Escolar del Condado de Osceola, deben tomar las Evaluaciones del Estado de Florida (FAST) tres veces al año. Los estudiantes en los grados 1 a 3 (6° a 8° grado) son evaluados en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas con el fin de determinar el crecimiento del aprendizaje de los estudiantes y la colocación para los cursos de Lengua y Literatura y

Matemáticas. Los estudiantes también toman la evaluación NGSSS Science. Los niveles de logro están en una escala de 1 a 5. Más información está disponible en [el Portal de Evaluaciones Estatales de Florida \(flfast.org\)](http://el Portal de Evaluaciones Estatales de Florida (flfast.org))

Dependiendo del nivel del año y las necesidades de los estudiantes, los estudiantes pueden ser evaluados en Ciencias, Matemáticas, Artes del Lenguaje Inglés e Individuos y Sociedades según lo ordenado por el Distrito Escolar del Condado de Osceola. Estas evaluaciones son diagnósticas y formativas, y ocurren al principio y al final de los cursos para establecer datos de referencia y datos de aprendizaje acumulativos.

Los profesores de Adquisición de Idiomas (español, francés, inglés para estudiantes de idiomas multilingües) evalúan a los estudiantes individualmente, según sea necesario, para determinar la ubicación para las fases de los cursos de Adquisición de Idiomas.

A los estudiantes de Inglés para Hablantes de Otros Idiomas (ESOL) se les administran las evaluaciones WIDA Access for ELLs English Language Proficiency Test 2.0 para determinar las necesidades de los estudiantes y para ayudar con la colocación de cursos de Lengua y Literatura y Adquisición de Lenguas. WIDA es un acrónimo de World-class Instruction Design and Assessment (Diseño y evaluación de instrucción de clase mundial). Información adicional está disponible en <https://wida.wisc.edu/>

Inclusión

En alineación con la Política de Necesidades Especiales de Parkway Middle School, todas las partes interesadas entienden que nuestros estudiantes provienen de una gran cantidad de diferentes orígenes. Entendemos y apreciamos la amplia gama de necesidades académicas, físicas, sociales y emocionales de nuestros estudiantes. Apreciamos y apoyamos esta variedad de nuestros estudiantes y nos comprometemos a hacer todo lo posible para proporcionar a cada estudiante, independientemente de sus necesidades educativas especiales, una educación internacional significativa y ejemplar.

Para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes, nuestros maestros se comprometen a proporcionar diferenciación, adaptaciones y modificaciones según sea necesario. La diferenciación brindará a todos los alumnos la oportunidad de cumplir los objetivos del PAI desarrollados para cada año del programa. Las modificaciones se implementan cuando las necesidades del estudiante requieren un cambio en el plan de estudios. Las adaptaciones son herramientas particulares que ayudarán al estudiante a lograr los objetivos, como copias de notas, control de proximidad y asistencia tecnológica, entre otras cosas.

Directrices generales

Parkway Middle School entiende que la evaluación es un componente vital de la enseñanza y el aprendizaje de calidad. Creemos que la evaluación existe para apoyar a los estudiantes y

fomentar el aprendizaje al proporcionar comentarios valiosos a lo largo del proceso de aprendizaje. A medida que alineamos nuestras políticas y prácticas de evaluación con las del IBO, nos comprometemos a proporcionar evaluaciones internas, relacionadas con criterios y continuas, así como prácticas de informes auténticas y estandarizadas para garantizar datos de evaluación justos y confiables.

Por lo tanto, Parkway Middle School espera lo siguiente de nuestro personal y administración:

- Vea la planificación, la enseñanza y la evaluación como procesos integrados.
- Utilice un rango y un equilibrio de estrategias de evaluación.
- Involucre a los estudiantes en la autoevaluación y la evaluación por pares.
- Utilice una gama y un equilibrio de herramientas de grabación y estrategias de informes.
- Busque respuestas de los estudiantes para evaluar su comprensión actual.
- Proporcione a los alumnos comentarios periódicos y continuos a lo largo de las unidades de trabajo del PAI.
- Permitir que los estudiantes vean la evaluación como un medio para describir el aprendizaje y mejorar el aprendizaje.
- Evalúe los niveles de conocimiento y experiencia actuales de los estudiantes antes de embarcarse en un nuevo aprendizaje.